



《中职本科贯通人才培养模式的实践探索》总结报告

甘肃省定西市临洮农业学校朱宏伟主持完成了《中职本科衔接人才培养模式实践》。主要完成人：朱宏伟、袁志伟、赵永春、王凤舞、褚晶晶、史文芹、汪世平、孙振华、文育胜、朱一丹。

1. 成果简介

中职本科衔接人才培养模式实践是在国家加快发展现代职业教育的背景下，定西市人民政府与甘肃农业大学签订合作办学协议，依托定西市临洮农业学校设立甘肃农业大学应用技术学院，积极推行中职本科衔接人才培养试点。实践中，取得以下主要成果。

一是建立了适合中职本科衔接的应用型人才培养教学运行机制。结合中职本科衔接人才培养需要，修订、补充和完善了教学管理制度，进一步规范教学运行和教学质量监控，全面推行多元化教学评价机制。

二是优化人才培养方案，构建特色鲜明的课程体系。贯彻“立德树人”和“以学生为本”的教育理念，修订中职畜牧兽医、园林等五个专业的中职专业标准，修订2020版本科人才培养方案，加重一体化教学衔接，突出学生通识素质、专业基础素质、实践动手能力和创新能力的培养，完善课程体系。

三是探索推行“五位一体”全封闭管理模式。既“班主任+生活指导老师+综合素质导师+校园安全管理员+学生干部”的三全育人新模式。

四是“一升两并重一综合”人才培养实践。“一升”是中职升学考试，按“文化素养+基本技能”培养；“两并重”是理论与实践并重，本科培养侧重实践能力；“一综合”是综合应用和设计能力培养能力培养，为本科考硕士强化基础。

五是多形式内涵社团建设，学生人文素养明显提升。注册学生社团26个，建设社团活动室12个，参与学生达760余人。营造了良好的“学技能、比技能、精技能”氛围。

2. 成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法

中职本科衔接人才培养模式实践探索解决的主要教学问题是，探索完善现代职业教育体系，为中职学生能够通过对口升学考试，继续深造，提供多种入学方式和学习方式，为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”。采取的主要方法有：

(1)学风建设长效化。通过座谈、问卷调查等方法，开展学情分析，推行学风建设长效化机制。

(2)实施强师工程。确立“走出去，引进来，自我加压促成长”的教师成长战略。①招引结合增实力。②综合培养提素质。先后派出624人次考察交流学习。③自我加压促成长。通过定期开展各类教学比赛等方式，助力教师成长。

(3)注重教育教学过程管理。强化文化素质课与专业素质及技能课教学，寒暑假安排学习任务，并纳入课程考核。建立“教务科协调、教研室牵头、教师对接学生、确定阶段性学生学习任务、班主任授课教师双重督促”的强化机制。

(4)构建“一主多元”实践体系，深化产教融合、校企合作。一主是学校实习农场。多元是校外企业、校内实训中心、校内实践基地、实验室共同承担实践育人使命。多元化的实践体系，在创新创业项目培育、大学生科研训练、学生动手能力培养方面，起到了积极的推动作用。

(5)加强课程建设，打造教学团队，提高教学质量。中职学科德育立项建设课程9门。全员接受了混合课程建设培训，网络教学平台建课117门，增设公共选修课46门。

(6)创新全员育人模式，协同育人，增实效。探索推行“班主任+生活指导老师+综合素质导师+校园安全管理员+学生干部”的“五位一体”育人模式。

3. 成果的创新点

(1)中本贯通培养格局逐步形成。学校积极开展中职本科衔接人才培养模式实践，在师资队伍建设、专业建设、实验实训条件建设、人才培养质量等方面，不断整合资源，优化结构，健全完善制度体系建设，人才培养工作取得了一定成效。成功构建了“中本”衔接贯通的现代职业教育体系，创新了技术技能型、应用型人才培养模式，畅通了中职学生的升学通道，为更多中职学生搭建继续学习“立交桥”。

(2)教育教学的办学经验得到了有效提升。始终坚持立德树人的根本任务，坚持以学生为中心，充分发挥校地合作在教育教学、管理和师资等办学优势，以全面提升教育教学质量为抓手，积极开展本科教育教育教学的研究工作，在教学管理、教学经验等方面积累了丰富的经验。

(3)职业教学办学特色得到广泛认可。多年的教育教学中，坚持从研究学生、研究社会需要和研究教学出发，形成了一套适合中职、中升本、本升研究生的教育教学理念和方法，办学吸引力明显增强。

(4)育人环境实现质的飞跃。注重临洮本地底蕴与时代发展特征相融合，按照“四园一核心”思路，重点做好校园文化建设，着力补齐校区建设短板，营造良好的学习氛围和育人环境。

4. 成果的推广应用效果

围绕《职业教育改革实施方案》，中职实施“文化素质+专业基础+职业技能”的综合改革，促进职业高考质量提升，实现学生多元化发展；实施本科教育综合改革，通过“重通识、重过程、重技能、重实践、修方案、强管理”等措施，学位授予率、就业率初见成效。衔接贯通培养综合改革取得的成效，广泛应用到在读中职、本科教育教学中，教学质量逐年提升。

(1)中职综合改革，实现了做人、知识、技能等全面提升，办学吸引力显著增强。近四年来，职业高考升学率 100%，其中本科平均升学率 12%、高职升学率 88%。手机管理等难题有效解决。全省中职学校学生技能大赛中，获一等奖 17 人，二等奖 27 人，三等奖 30 人；全市中职学校学生技能大赛中，获一等奖 223 人，二等奖 333 人，三等奖 521 人。中职招生连创新高。

(2)本科教育质量全面提升，本科升硕士初见成效。基础教学实力增强。英语四级首次考试，各年级达到学位授予线比例 75%；计算机二级通过率达到 89%。2018 年至今，本科生各类学科竞赛，获国家级

二等奖 4 人次，省级二等奖 12 人次、三等奖 7 人次，校级获奖 167 人次。本科生发表研究论文 17 篇。暑期“三下乡”社会实践活动，荣获省级优秀组织单位 2 次，实践作品荣获一等奖 4 次、二等奖 7 次。本科生获得国家励志奖学金等 126 人。2017 级本科学生研究生录取 21 人，考研率 10.8%。

(3)教师教学能力、科研能力、社会服务能力快速提升。近五年来，主持参与各级科研项目 32 项，发表论文 97 篇，申请专利技术 7 项。10 余人次获省级优秀指导教师奖，省级教学能力大赛等项目获得一等奖 12 人、二等奖 15 人、三等奖 16 人；100 余名教师获得市级优秀指导教师奖，市级教学能力大赛等项目获奖 14 人。组编培训校本教材 12 本，培训各级人员 6000 多人次。

(4)“多元”实践体系，提高育人质量。多元化的实践体系，在创新创业项目培育、大学生科研训练、学生动手能力培养方面，起到了积极的推动作用。

